

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»

СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail: donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО М.В. А.Н.Рязанова
протокол № 3 от 11.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Е.В. Писаная

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе

от 11.08.2020г. № 446-О

Директор

Н.В. Мельник



Рабочая программа

Девятко Татьяны Александровны,

учителя первой категории

по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

в 3-5 классе

на 2020-2021 учебный год

Уровень обучения – базовый

с.Донское

2020г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
«воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Да здравствует русский язык. Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека. Использование в речи вежливых слов. Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игротека . Использование фразеологизмов в речи. Я не поэт я только учусь. Как морфология порядок навела. Игры с пословицами. Игротека. Употребление пословиц в речи. И снова животные во фразеологизмах. Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречиями и числительными. Игротека. Употребление в речи местоимений, наречий и числительных. Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и про окончания. Про суффикс и про окончание. Игротека. Разбор слов по составу. Непроизносимые согласные. Учимся различать приставку и предлог. Учимся писать « не» с глаголами. Игротека. В гостях у глагола. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество ударение. Поговорим о падежах. Игротека. В гостях у имени существительного. Сложные слова. От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Игротека. Правописание сложных слов. Правописание слов с произносимыми согласными. В гостях у частей речи.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- участие в конкурсах и олимпиадах («Медвежонок», «В начале было слово», «Бельчонок»и т.д.)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1.			Да здравствует русский язык	расшифровывать криптограмму, расшифровывать фразеологизмы	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка
2.			Вежливые слова	называть и использовать в речи вежливые слова	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка
3.			Поговорки и пословицы	отличать пословицу от поговорки	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные:	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе

					Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	
4.			Игротека. Использование в речи вежливых слов	разгадывать загадки	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: работать с графической информацией, Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
5.			Запоминаем словарные слова	грамотно писать словарные слова, отгадывать кроссворды	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе
6.			Растения во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «манна	Коммуникативные: оформлять свои мысли в	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

				небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	
7.			Животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышьяная возня»	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,
8.			Игротека . Использование фразеологизмов в речи	знать значение и происхождение фразеологизмов «собаку съел», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех»	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь	Формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;

					других;	
9.			Я не поэт я только учусь	подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
10.			Как морфология порядок навела	различать части речи	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие способности к самооценке на основе крите- рия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной дея- тельности;
11.			Игры с пословицами	определять скрытый смысл пословиц,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать	развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание

					<p>практическую задачу в познавательную;;</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; ; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p>Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, .</p>	
12.			Игротека. Употребление пословиц в речи	определять скрытый смысл пословиц,	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных: точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;</p>	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий
13.			И снова животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «газетная утка» «тир кита», «ход конём», «валаамова ослица»	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим

					<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	людям, сопереживание;
14.			Кое-что о местоимении	находить местоимения, употреблять местоимения в речи	<u>Регулятивные:</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные:</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
15.			Познакомимся поближе с наречиями и числительными	находить наречия и числительные, отличать количественные числительные от порядковых	<u>Регулятивные:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>Познавательные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <u>Коммуникативные:</u> признавать существование различных точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и

16.			Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	различать местоимение, наречие, числительное	<u>Регулятивные :</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
17.			Состав слова. Основа слова. Формы слова.	отличать форму одного и того же слова от родственных слов	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	. развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
18.			Про корень и про окончания	находить корень в слове, находить однокоренные слова в группе слов	<u>Регулятивные:</u> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <u>Познавательные:</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные:</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	проявлять интерес к новому учебному материалу,

					совместном решении проблемы	
19.			Про суффикс и про окончание	выделять в слове суффиксы и приставки	<p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
20.			Игротека. Разбор слов по составу	разбирать слова по составу	<p><u>Регулятивные:</u> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
21.			Непроизносимые согласные	писать слова с непроизносимыми согласными	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме,</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

					<p>рисунку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	
22.			Учимся различать приставку и предлог	различать приставку и предлог, писать слова с приставками и предлогами	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания:</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др
23.			Учимся писать « не» с глаголами	писать «не» с глаголами	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
24.			Игротека . В гостях у глагола.	писать «не» с глаголами	<p><u>Регулятивные:</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять под</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова;

					руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные:</u> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	
25.			Имена существительные с шипящим звуком на конце	писать имена существительные с шипящим звуком на конце	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
26.			Его величество ударение	правильно ставить ударение в словах	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста Регулятивные: выполнять	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок

					учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	репродукций картин
27.			Поговорим о падежах	определять падежи имён существительных	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий
28.			Игротека .В гостях у имени существительного.	определять падежи имён существительных, писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<u>Регулятивные</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <u>Коммуникативные:</u> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

					понять его точку зрения и др.);	
29.			Сложные слова	писать сложные слова, образованные сложением двух основ	<p><u>Регулятивные:</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
30.			От архаизмов до неологизмов	различать понятия «историзмы», «архаизмы», «неологизмы»	<p><u>Регулятивные:</u> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей
31.			По страницам энциклопедий	пользоваться толковым словарём для определения значения слов	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале</p>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

					учебника — в памятках); <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и понимать речь других;	
32.			Игротека .Правописание сложных слов	писать сложные слова, образованные сложением двух основ	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <u>Познавательные:</u> <i>работать с графической информацией,</i>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
33.			Правописание слов с непроизносимыми согласными	писать слова с непроизносимыми согласными	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные</u> осуществлять под руководством учителя поиск	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;

					нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	
34.			В гостях у частей речи.	различать части речи	<p><u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др